

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
естественных наук

Гаврик С.Ю.

2025 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика»


По направлению подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс –4(7 семестр) очная форма – 4курс (В семестр) очно-заочная форма

Разработчик
кандидат биол. наук,
доцент кафедры
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии
Самчук В.А.
Заведующий кафедрой
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии
 Климочкина Е.М.

« 18 » 12 2024 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) — неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки направлению подготовки 06.03.01 Биология и профилю подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика очной / очно-заочной форм обучения утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
Профессиональные		
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;	<p>ПК-1.1. Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ПК-1.2. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе современных методов контроля; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-1.3. Владеть: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
ПК-2.	Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-2.1. Знать: принципы и приемы разработки дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, учащихся при освоении</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p> <p><i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p> <p><i>ПК-2.3. Владеть:</i> различными методами, средствами и приемами текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.</p>
--	---

1.3 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Вводный этап	ПК-1 ПК-2	Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. Выполнение заданий практики
Основной этап	ПК-1 ПК-2	Выполнение заданий практики, анализ урока, проведение и конспекты уроков, проведение и разработки внеклассного мероприятия по биологии и воспитательного мероприятия, подготовка отчета по практике, ведение дневника.
Заключительный этап	ПК-1 ПК-2	Оформление отчета. Подготовка доклада (презентации). Защита отчета

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные
	Профессиональные
ПК-1.	<p><i>ПК-1.1 Знает:</i> психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста; предмет и задачи практики; образовательные программы по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и критерии их выполнения; средства обучения биологии и их дидактические возможности; систему современных критериев качества обучения и образования школьников; учебники по биологии; требования к оснащению и оборудованию кабинета биологии; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p><i>ПК-1.2 Умеет:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя; работать с научно-педагогической литературой и Интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; самоанализировать и самооценивать себя с целью повышения своей педагогической квалификации; рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; организовывать контроль результатов обучения и воспитания; организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся; вести школьную и классную документацию; выполнять функции классного руководителя; участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом; составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p><i>ПК-1.3 Владеет:</i> навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность; навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив;</p>

	<p>навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса; навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать эффективность педагогической работы; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; содержательной интерпретацией и адаптацией методических знаний для решения воспитательных задач в профессиональной области; основными методами, приемами и средствами педагогического воздействия для решения воспитательных задач в ходе профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p><i>ПК-2.1 Знает:</i> дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p><i>ПК-2.2 Умеет:</i> демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p> <p><i>ПК-2.3 Владеет:</i> различными методами, средствами и приемами текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; понимает суть психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив в сфере дополнительного образования; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	60	60	
Ведение дневника практики	20	20	
Отзыв (характеристика) практиканта			
Защита результатов практики.	20	20	
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- заполнение дневника по практике;
- письменный отчет по практике;
- презентация отчетной документации;
- проводят занятия по предмету (4 занятия), из них 3 контрольных;
- посещают занятия студентов-практикантов;
- анализируют занятия учителя биологии (1 анализ);
- анализируют занятия студентов-практикантов (2 анализа);
- проводят самоанализ контрольных занятий (3 самоанализа);
- проводят научно-исследовательское или воспитательное мероприятие (1 сценарий);
- проводят внеклассное мероприятие по биологии (тезисы, план).

Итоговый контроль по результатам прохождения практики по профилю профессиональной деятельности (педагогическая) проходит в форме устного зачета (с оценкой) и включает оформленную отчетную документацию, проверку качества выполнения студентами заданий.

Студент во время прохождения практики обязан выполнять все задания, предусмотренные программой практики. В период прохождения практики студенты обязаны вести документацию:

- дневник практики;
- конспекты уроков, разработки, сценарии внеклассных мероприятий по биологии, воспитательного мероприятия.
- отчет по практике о выполненной работе.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
ПК-1	<i>Знает:</i> психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста; предмет и задачи практики; образовательные программы по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Выполнение заданий практики, разработка конспектов уроков по биологии, подготовка отчета по практике, ведение дневника.

	<p>ценностные основы деятельности в сфере образования;</p> <p>способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и критерии их выполнения;</p> <p>средства обучения биологии и их дидактические возможности;</p> <p>систему современных критериев качества обучения и образования школьников;</p> <p>учебники по биологии;</p> <p>требования к оснащению и оборудованию кабинета биологии;</p> <p>требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя;</p> <p>работать с научно-педагогической литературой и Интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;</p> <p>анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;</p> <p>осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой;</p> <p>планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p>использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <p>самоанализировать и самооценивать себя с целью повышения своей педагогической квалификации;</p> <p>рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;</p> <p>организовывать контроль результатов обучения и воспитания;</p> <p>организовывать самостоятельную работу</p>	<p>Выполнение заданий практики, планирование и проведение уроков по биологии; подготовка отчета по практике, ведение дневника.</p>
--	--	--

	<p>и внеурочную деятельность учащихся; вести школьную и классную документацию; выполнять функции классного руководителя; участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом; составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность; Навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса; навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать эффективность педагогической работы; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; содержательной интерпретацией и адаптацией методических знаний для решения воспитательных задач в профессиональной области; основными методами, приемами и средствами педагогического воздействия для решения воспитательных задач в ходе профессиональной деятельности; навыками организации проектной деятельности, проведения лабораторных экспериментов, полевой практики, экскурсий и т.п.</p>	<p>Выполнение заданий практики, подготовка и проведение воспитательного мероприятия; участие во внеклассной работе по биологии; подготовка отчета по практике, ведение дневника.</p>
ПК-2.	<p><i>Знает:</i> дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной</p>	<p>Выполнение заданий практики; участие во внеклассной работе по биологии; подготовка отчета по практике, ведение дневника</p>

	<p>общеобразовательной программы; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p><i>Умеет:</i> демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p> <p><i>Владеет:</i> различными методами, средствами и приемами текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; понимает суть психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив в сфере дополнительного образования; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса.</p>	<p>Выполнение заданий практики; участие во внеклассной работе по биологии; подготовка отчета по практике, ведение дневника</p> <p>Выполнение заданий практики; участие во внеклассной работе; дополнительном образовании по биологии; подготовка отчета по практике, ведение дневника.</p>
--	---	--

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговый контроль по результатам прохождения практики по профилю профессиональной деятельности (педагогическая) проходит в форме устного зачета (с оценкой) и включает оформленную отчетную документацию, проверку качества выполнения студентами заданий.

Студент во время прохождения практики обязан выполнять все задания, предусмотренные программой практики. В период прохождения практики студенты обязаны вести документацию:

- дневник практики;
- конспекты уроков, разработки, сценарии внеклассных мероприятий по биологии, воспитательного мероприятия.
- отчет по практике о выполненной работе.

Контрольные вопросы к зачету по практике

1. Педагогические методы исследований
2. Цель и задачи воспитания
3. Принципы воспитания
4. Проанализируйте основные структурные компоненты целостного педагогического процесса
5. Педагогическое руководство ученическим коллективом

6. Методы организации деятельности, общения и формирования общественного поведения
7. Семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи
8. Движущие силы развития личности. Роль деятельности и общения в формировании личности
9. Основные направления воспитательной работы в школе
10. Понятие и дидактике. Основные категории дидактики
11. Документы, которые определяют содержание школьного образования: учебный план, программы, учебники, учебные пособия. Охарактеризуйте требования, которые предъявляются к этим документам
12. Понятие «содержание образования», факторы, которые влияют на содержание образования.
13. Методы обучения и их классификация
14. Охарактеризуйте обучение как двухсторонний процесс
15. Методы организации учебно-познавательной деятельности
16. Методы стимулирования и мотивации обучения
17. Методы контроля и самоконтроля в обучении
18. Понятие о формах организации обучения: урочной и внеурочной; фронтальной, групповой и индивидуальной
19. Факультативные занятия, их место в общей системе учебной работы
20. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика проведения
21. Организация внеклассной учебной работы: предметные кружки, студии, олимпиады, конкурсы
22. Укажите и охарактеризуйте основные виды контроля знаний
23. Укажите основные принципы обучения и охарактеризуйте их.
24. Охарактеризуйте основные требования, которые следует учитывать при выборе метода обучения.
25. Укажите основные требования к уроку

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ФГБОУ ВО ЛГПУ»

Институт / Факультет _____
Кафедра _____
Направление подготовки : _____
Профиль подготовки _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ института / факультета, _____ формы обучения, _____

вид практики: практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)

тип практики: производственная

способ проведения практики: стационарная

срок проведения практики: с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

объем практики: 144 часа / 4 зачётных единицы

место прохождения практики:

Итоговая оценка за практику: _____

(цифрой прописью)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность) МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность) МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (Университет)
«_____» _____ 20____ г.

Выдано обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ факультета,
курса, _____ группы, обучающемуся по направлению
подготовки 06.03.01 Биология и профилю подготовки Биомедицина лабораторная
диагностика очной / очно-заочной форм направленному в профильную организацию (далее
— _____ организацию) _____ (наименование
организации)

для прохождения учебной ознакомительной педагогической практики, в период с «_____»
20____ - по «_____» 20____ «_____»
(указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от «_____» _____ 20____ N _____

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении
практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до
«_____» _____ 20____ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с
требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до
«_____» _____ 20____ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____ МП _____
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

_____ Мп _____
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета «_____» _____ 20____
Печать _____ (Подпись)

Прибыл в _____ 20____
Печать _____ « _____ » _____ (Подпись)

Убыл из _____ «_____» _____ 20____
Печать _____ (Подпись)

Прибыл в Университет «_____» _____ 20____
Печать _____ (Подпись)

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

1. Перед началом на практику необходимо:

- 1.1 Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от Университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
 - проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальные задания;
 - подготовка дневника и отчета о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от Университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности обучающегося в период практики:

- 2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражать все виды работ и проводимые исследования);
- 2.2. Представить руководителю практики от Университета дневник и другие отчетные документы по практике.

1.2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись обучающегося
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от профильной организации

(Фамилия И.О., должность, подпись)

1.3. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики:

Цели: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций в реальных условиях педагогической деятельности, формированию профессионально значимых качеств личности будущего бакалавра в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развитию интереса к избранной профессии; формирование профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами собственного опыта педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепление, расширение, углубление и проверка результативности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- формирование профессиональных компетенций в организации и проведении форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися;
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий; способности организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- проектирование и проведение занятий;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявлению гностических, коммуникативных и организаторских умений в преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской сферах.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания С указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	<i>Вводный этап</i>				
1.1.	Участие в установочной конференции, инструктаж по охране труда и технике безопасности; составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана и задания				

	прохождения практики.				
1.2.	Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана и задания прохождения практики.				
2.	<i>Основной этап</i>				
2.1.	Участие в организационно-методическом совещании с учителями на базе образовательной организации; знакомство с режимом работы, основной документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала школы, сведениями о детях в прикрепленном классе, беседа с директором по основным направлениям работы педагогического коллектива школы. Выполнение заданий практики, ведение дневника				
2.2.	Встреча и беседа с учителями биологии, с целью знакомства с системой работы школы, в целом и с системой преподавания биологии в школе; посещение занятий учителя-наставника; * просмотр занятий на сайте				

	«Российская электронная школа»; ознакомление с состоянием материальной базы по биологии, условиями хранения наглядно-демонстративных и учебных материалов и оборудования (составить примерный список) Выполнение заданий практики, ведение дневника				
2.3.	Составление графика проведения собственных занятий по биологии; Выполнение заданий практики, ведение дневника				
2.4	Составление планов-конспектов предстоящих занятий; * с применением дистанционных образовательных технологий, «Российская электронная школа»; подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям; *подготовка учебно-методических материалов к занятиям, оценивание на веб-сервисе Google Classroom; приложение для поддержки обучения и процесса преподавания LearningApps.org; *анализ занятий в сети интернет.				

	Подготовка и проведение уроков по биологии: проведение занятий в качестве помощника учителя и 3 проведенных самостоятельно; * стендовая защита разработанных занятий (3 занятия) Выполнение заданий практики, ведение дневника				
2.5	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии (1); * стендовая защита разработанного мероприятия. Конспект (сценарий) мероприятия. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (1); * стендовая защита разработанного мероприятия. Организация и проведение научно-исследовательских/воспитательных мероприятий (1 мероприятие); *стендовая защита разработанного мероприятия организация и проведение беседы (пропаганда здорового образа жизни и т.п.), тезисы беседы; *стендовая защита разработанной беседы Выполнение заданий				

	практики, ведение дневника				
2.6.	Творческое задание. Разработка воспитательного мероприятия. Выполнение заданий практики, ведение дневника.				
3.	<i>Заключительный этап</i>				
3.1	Ведение дневника практики; оформление и своевременное представление отчетной документации; посещение индивидуальных консультаций руководителя; * с применением дистанционных образовательных технологий; завершение работы по индивидуальному плану *с применением дистанционных образовательных технологий; проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции; * с применением дистанционных образовательных технологий; оформление документации по результатам практики * с применением дистанционных образовательных				

	технологий.				
3.2.	Презентация отчетных материалов и участие в итоговой конференции				

Содержание согласовывается с руководителем по практике от кафедры и отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности студента-практиканта в течение практики. Отмечаются темы проведенных занятий с указанием объема часов и выполнения основных видов деятельности:

- организация практики, инструктаж по охране труда;
- знакомятся с учебно-материальной базой школы и кабинетом биологии;
- разрабатывают индивидуальный план прохождения практики;
- проводят занятия по предмету (4 занятия), из них 3 контрольных;
- посещают занятия студентов-практикантов;
- анализируют занятия учителя биологии (1 анализ);
- анализируют занятия студентов-практикантов (2 анализа);
- проводят самоанализ контрольных занятий (3 самоанализа);
- проводят научно-исследовательское или воспитательное мероприятие (1 сценарий);
- проводят внеклассное мероприятие по биологии (тезисы, план).

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения об обучающемся (ФИО, курс обучения, группа)	
Наименование ОПОП	
Вид практики, тип практики	практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая) производственная

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
в %	характеристика уровня
80-100	полностью
35-79	частично сформированы основные элементы компетенции
11-34	частично сформированы отдельные элементы компетенции
0-10	компетенция не сформирована

Оценочные средства индикаторы и критерии оценивания	Оценки		
	Наименование профиль: биомедицина и лабораторная диагностика		
	Максимальный балл	Оценка Руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
Оценочное средство 1 Индикаторы к оценочному средству 1 (вводный этап) ПК- 1.1			
Критерий 1 Знать структуру образовательного учреждения, организацию его работы, соблюдать правила охраны труда и здоровья.			
Критерий 2 Организация прохождения практики; составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана и задания прохождения практики.			

Критерий 3 Выполнение заданий практики			
Оценочное средство 2 (основной этап)			
Индикаторы к оценочному средству 2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3			
Критерий 3 Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
Критерий 4 Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе современных методов контроля; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
Критерий 5 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая			

практика и т.п.			
<p>Критерий 6 Знать принципы и приемы разработки дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p>			
<p>Критерий 7 Уметь осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и</p>			

результатов освоения программы.			
Критерий 8 Владеть различными методами, средствами и приемами текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.			
Оценочное средство 3			
Индикаторы к оценочному средству 3 (заключительный этап) ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 2.3			
Критерий 1 Качество и своевременность оформления дневника практики			
Критерий 2 Качество и своевременность оформления отчета по практике			
Критерий 3 Презентация по выбранной теме			
Критерий 4 Защита отчета			

Заключение руководителя практики от профильной организации о сформированности компетенций

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики					
2.	Оценка трудовой дисциплины					

3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						
	<i>Итого баллов*</i>					
	<i>Средний балл</i>					

Руководитель практики от профильной организации _____

М.П.

Подпись (расшифровка)

Заключение руководителя практики от Университета о сформированности компетенций по профилю 1

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

Заключение руководителя практики от Университета о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики					

	прохождению практики					
2.	Оценка трудовой дисциплины					
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						
	<i>Итого баллов</i>					
	<i>Средний балл</i>					

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____

М.П.

Подпись (расшифровка)

Критерии оценивания	Профиль: биомедицина и лабораторная диагностика	
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета
Максимум		
Баллы за компетенции		

Оценка качественных характеристик		
Итоговый балл		
Процент:		
Итоговая оценка:		

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(
Подпись (расшифровка)

**Замечания и рекомендации руководителей практики обучающемуся в
процессе прохождения практики**

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210×297 мм). Поля: верхнее и нижнее до 20 мм, левое – 30 мм, правое не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Текста Размер шрифта для текста – 12 для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.
4. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.
5. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.
6. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
7. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.
8. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии требованиями ГОСТ Р 7.0.5- 2008.
9. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
10. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п 1.3. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1.		
2.		
3.		
4.		
Итоговая оценка за отчёт по практике		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

(Указываются работы, выполненные обучающимся в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрен»)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Анализ урока студента практиканта

АНАЛИЗ УРОКА

Дата посещения « _____ » _____ 20 ____ г. Класс _____

Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.

Предмет _____

Цель _____ посещения _____ урока

Ф.И.О. _____ учителя

Тема _____ урока

Цель урока (объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока)

Приемы работы учителя и учащихся

Учитель

- Беседа(репродуктивная), рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, демонстрация

- _____
- _____
- Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, перфокарт, дифференцированный подход
- Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
- _____
- _____
- _____

Ученики

- Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
- _____

- Упражнения (письменные, устные, практические)
- _____

- Решение задач (логических, расчетных)
- _____
- _____

• Распределение времени по этапам урока

1. Организация начала занятия _____ мин.;
2. Проверка выполнения домашнего задания _____ мин.;
3. Подготовка к основному этапу урока _____ мин.;
4. Усвоение новых знаний _____ мин.;
5. Первичная проверка понимания _____ мин.;
6. Закрепление знаний _____ мин.;
7. Обобщение и систематизация знаний _____ мин
8. Контроль и самопроверка знаний _____ мин.;
9. Подведение итогов урока _____ мин.;
10. Домашнее задание (инструктаж) _____ мин.

Тип урока

- Комбинированный урок; урок повторения изученного материала
- Урок усвоения нового материала; *урок проверки и оценки знаний
- Урок закрепления изучаемого материала; * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над новым материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, автоматизированные, практические _____)

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный _____)

Активность учащихся при опросе _____

Включение всех учащихся в опрос _____

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) _____

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик, *активность в течение всего урока _____

*сосредоточенность, *вопросы учителю, товарищам _____

*увлеченность процессом деятельности, *стремление к собственному участию в обсуждении _____

Уровень усвоения знаний учащихся

- На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации

Результативность урока

1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)

*полнота знаний, умений, навыков _____

*осознанность, действенность _____

знаний _____

* прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке _____

2. Реализация развивающей цели урока

*развитие воображения – репродуктивного, творческого _____;

*развитие наглядно – действенного, образного, абстрактного и логического мышления _____;

*умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать _____.

3. Реализация воспитывающей цели урока

*нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда _____

4. Общие итоги урока

* мотивация на всех этапах урока _____

* соблюдение дидактических принципов _____

*интерес учащихся к уроку _____

*морально – психологическая обстановка на уроке _____

*реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправление школьников на уроке _____

Были опрошены _____ чел. «5» _____ чел. «4» _____ чел. «3» _____ чел. «2» _____ чел.

2. Конспект контрольного урока
3. Разработка воспитательного мероприятия
4. Разработка внеклассного мероприятия по биологии